

В соответствии с ст.8 п.12 и ст.64 ч.3 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года в БДОУ г.Омска «Детский сад № 59» реализуются права участников образовательного процесса на Психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь. В образовательном учреждении организована работа с ребёнком – инвалидом, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации в соответствии с ФГОС ДО.

В работе учтены рекомендации заключения ПМПК при организации режима дня, созданы условия (средовые, содержательные, организационные) для реализации образовательного маршрута воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями. В образовательной организации соблюдается охранительный педагогический режим, проводятся индивидуальные, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, обеспечено психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) о мероприятиях, предусмотренных ИПРА, организовано психолого-педагогическое сопровождение ребёнка.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка-инвалида направлена на развитие индивидуальных возможностей воспитанника для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации и социальной реабилитации.

Цель программы: создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи определены с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком и включенности участников психолого-педагогического сопровождения:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ОВЗ;
- 2) помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (проблемы познавательной сферы, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- 4) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 5) развитие познавательной мотивации;
- 6) развитие самостоятельности и самоорганизации.

Направления работы в рамках реализации программы

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Данная программа реализуется посредством следующих методов и методик:

- Дискуссия, обсуждение, беседа;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Анкетирование, опрос;
- Консультирование;
- Методы групповой и индивидуальной работы;
- Проективные методы;
- Тренинговые занятия с использованием здоровьесберегающих и инновационных технологий;
- Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы.

Организационно-педагогические условия реализации Программы индивидуального психологического сопровождения:

- Использование здоровьесберегающих технологий: динамических пауз, пальчиковой гимнастики, кинезиологических упражнений, элементов суджок терапии (суджок массажеры – «ёжики», «шарики-каштаны», «эластичные кольца»), самомассажа, релакса.

- Использование инновационных технологий, методов и средств: песочной терапии, библиотерапии, игровой терапии, музыкотерапии, арттерапии;

- Использование информационно-коммуникативных технологий;

- Наличие контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (сентябрь 2019г.), итоговая диагностика (май 2020г.), заседания ППк (установочное, промежуточное, итоговое).

Материально-технические и программно-методические условия реализации Программы: мебель для занятий (стол, стул), ПК, канцелярские принадлежности, психологические методики (Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет, автор-составитель М.А.Федосеева; Развивающие карточки, разработанные с учетом ФГОС ДО «Школа для дошколят», «Умные карточки»; Рабочая тетрадь Е.С.Поставневой «Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 5-7 лет»), дидактические материалы, материально-техническое обеспечение по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Кадровое обеспечение:

Таблица 1.

<i>Нагрузка исполнителей в развитии ребенка в часах</i>		<i>нед</i>	<i>мес</i>
1	Педагог-психолог	2ч 10 мин	10ч 40 мин
2	Воспитатель	4ч 10 мин	20ч 40 мин
3	Музыкальный руководитель	50мин	3ч 20 мин
4	Родители		
<i>Сопровождение семьи (ориентировочно в часах)</i>		<i>2ч</i>	<i>8ч</i>

Механизмы реализации Программы психологического сопровождения. Основной механизм реализации Программы - оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) ребенка, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Режим занятий: Психологическое сопровождение осуществляется с 13 сентября 2019г. по 15 мая 2020 г. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, длительностью 30 минут. Сопровождение воспитательно-образовательного процесса – ежедневно

Критерии оценки эффективности программы:

- развитие навыков ребёнка познавательной сферы в соответствии с образовательной программой;
- развитие произвольной саморегуляции поведения, эмоций ребёнка;
- социализация ребенка в группе сверстников
- развитие чувств эмпатии, доброжелательности к другим детям и взрослым

Прогнозируемый результат:

- восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- развитие несформированных психических функций;
- успешная адаптация к дошкольному обучению;
- развитие познавательной мотивации;
- развитие познавательных процессов;
- развитие самостоятельности и самоорганизации.

Циклограмма работы специалистов

Таблица 2.

№ п/ п	Мероприятие (форма работы)	Длительность			Частота в месяц	Итого часов	
		пед - пси хол ог	вос пи та тель	муз рук		В неделю	В месяц
1	Коррекционно-развивающие занятия с ребенком, сопровождение воспитательно-образовательного процесса	30'	30'	30' -	9	2 часа 25 мин психолог	10 часов 55 мин
						4 часа 25 мин вос-ль	20 часов 55 мин вос-ль
						1 час10 мин	3 часа 35

						муз рук.	мин. муз рук.
2	Консультирование родителей	20'	10'	-	9	1 час	4 часа
3	Информационно- методическая работа с семьей	20'	10'	-	9	1 час	4 часа
Всего:						9 часов 45 мин	41 час 35 мин

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Таблица № 3.

Этап	Содержание	Сроки	Ответствен- ные
1 этап Диагнос- тический	-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи; -установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; -психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития; -определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи); - установочное заседание ППк	сентябрь 2019г. – октябрь 2019 г.	педагог- психолог, воспитатели, заведующая
2 этап Реализа- ции програм- мы	-реализация индивидуальной программы психологического сопровождения; -оказание необходимой помощи родителям ребенка (консультирование, беседы, обсуждение); -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;	ноябрь 2019 г.- апрель 2020г.	педагог- психолог, воспитатели, заведующая

	<ul style="list-style-type: none"> -проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; -разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей; -промежуточное заседание ППк 		
3 этап Анализа и коррек- ции	<ul style="list-style-type: none"> -проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги). - итоговое заседание ППк 	май 2020 г	педагог- психолог, воспитатели, заведующая