


ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий БДОУ г.Омска
«Детский сад №59»

Н.В.Пантофель
31.08.2021 года

**Кодекс профессиональной этики педагогов
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Омска «Детский сад № 59»**

Кодекс — это свод морально - этических норм, правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, который регулирует систему межличностных отношений в образовательном процессе.

Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности воспитанников и их родителей, педагогов и других работников ДОУ, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за стабильное функционирование и развитие ДОУ.

Данный кодекс профессиональной этики педагогов определяет основные нормы профессиональной этики:

- регулирующие отношения между педагогами и их воспитанниками, а также другими членами общественности образовательной организации;
- защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создающие культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Кодекс служит целям:

- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- обеспечения консолидирующей роли педагога в обществе и повышения престижа педагогического труда;

обеспечения ДОО благоприятной и безопасной обстановки;

-сохранение в образовательном процессе моральной ответственности педагога за воспитание личности гражданина России;

-создание корпоративной культуры в ДОО, улучшение имиджа учреждения.

Задачи Кодекса:

-сформировать методологическую основу профессиональной этики педагогических работников ДОО;

-создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни ДОО;

-выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;

-ориентировать молодых специалистов в ситуациях этической неопределенности и иных обстоятельствах морального выбора;

-выступать средством профессионально-общественного контроля за соблюдением принципов профессиональной этики педагогических работников ДОО.

Кодекс обсуждается и принимается на педагогическом совете ДОО, затем утверждается приказом заведующего.

Знание и соблюдение работниками положений Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.

Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педагогов, так и других членов коллектива.

Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

I ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Личность педагога

- 1.1 Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
- 1.2 Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию; для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
- 1.3 Для педагога необходимо постоянное обновление; он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.
- 1.4 Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения; педагог никогда не должен терять чувство меры и самообладания.
- 1.5 Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - образования и воспитания подрастающего поколения.
- 1.6 Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.
- 1.7 Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.
- 1.8 Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
- 1.9 Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
- 1.10 В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен; он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
- 1.11 Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.
- 1.12 Педагог воспитывает на своем положительном примере; он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

1.13 Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, мешать исполнению профессиональных обязанностей.

1.14 Педагог дорожит своей репутацией.

1.15 Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации.

2. Взаимоотношения педагога с другими лицами

2.1 Общение педагога с воспитанниками

2.1.1 Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

2.1.2 В первую очередь педагог должен быть требователен к себе.

2.1.3 Требования педагога по отношению к воспитаннику позитивны и хорошо обоснованы. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

2.1.4 Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

2.1.5 При оценке поведения и достижений своих воспитанников, педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

2.1.6 Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Приняв необоснованно понижающее воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

2.1.7 При оценке достижений воспитанников педагог стремится к объективности и справедливости.

2.1.8 Педагог терпимо относится к политическим и религиозным убеждениям своих воспитанников. Он не имеет права навязывать свои взгляды.

2.1.9 Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его

речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

2.1.10. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

2.1.11. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

2.1.12. Педагог не имеет права требовать от своего воспитанника вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

2.2 Взаимоотношения с родителями (законными представителями) дошкольников.

2.2.1. Педагог консультирует родителей (законных представителей) по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями (законными представителями) и детьми.

2.2.2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о детях, за исключением случаев, угрожающих жизни и здоровью воспитанника. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

2.2.3. Педагог должен уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) воспитанников. Он не побуждает родительские комитеты организовывать для педагогов праздники, угощения, поздравления и тому подобное.

2.2.4. Отношения педагога с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений детей.

2.2.5. На отношения педагога с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями).

2.2.6. Педагог терпимо относится к религиозным и политическим убеждениям родителей (законных представителей).

2.2.7. Педагог не обсуждает с родителями (законными представителями) проблемы детского сада, личные проблемы и проблемы своих коллег, а также не участвует в обсуждении и оценке других родителей (законных представителей) воспитанников.

2.3. Взаимоотношения с коллегами.

2.3.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

2.3.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) своего коллегу, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

2.3.3. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

2.3.4. Педагоги стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

2.3.5. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в ДООУ. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В детском саду не должно быть места сплетням.

2.3.6. Сотрудники при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь своей организации за ее пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет.

2.3.7. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее нет реагирования, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

2.3.8. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

2.3.9. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

2.4. Взаимоотношения с администрацией.

2.4.1. Кодекс профессиональной этики педагога базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация организации делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

2.4.2. В образовательной организации соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет заведующий ДОУ.

2.4.3. Администрация ДОУ терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалифицированные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

2.4.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий и антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

2.4.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о

личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

2.4.6. Оценки и решения руководителя организации должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

2.4.7. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы организации. Администрация не имеет права скрывать или извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в организации на основе принципов открытости и общего участия.

2.4.8. ДОУ дорожит своей репутацией. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательной организации выполнять свои непосредственные функции. За руководителем организации остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта.

2.4.9. Педагоги организации уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

2.5. Взаимоотношения с обществом.

2.5.1. Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.

2.5.2. Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

2.5.3. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

3. Академическая свобода и свобода слова

3.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками

информации.

3.2. При отборе и передаче информации воспитанникам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

3.3. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

3.4. Педагог имеет право открыто (в письменной или устной форме) высказывать свое мнение о региональной или государственной политике просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

3.5. Педагог не обнаруживает конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд ДОО.

4. Общие принципы создания привлекательного внешнего вида

4.1. Аккуратность и опрятность

4.1.1. Одежда должна быть обязательно чистой, свежей, выглаженной.

4.1.2. Обувь должна быть чистой, ухоженной.

4.1.3. Внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали.

4.1.4. Сотрудники должны внимательно относиться к соблюдению правил личной гигиены (волосы, лицо и руки должны быть чистыми и ухоженными, используемые дезодорирующие средства должны иметь легкий и нейтральный запах).

4.2. Сдержанность.

4.2.1. Одно из главных правил делового человека при выборе одежды, обуви, при использовании парфюмерных и косметических средств — сдержанность и умеренность. Основной стандарт одежды для сотрудников — профессиональный деловой стиль.

4.2.2. Сотрудникам не рекомендуется использовать для ношения в рабочее

время следующие варианты одежды:

-мини-юбки

-слишком короткие блузки, открывающие часть живота и спины

-одежда с выраженной негативной символикой.

4.3. Правила пользования средствами мобильной связи в ДОУ.

4.3.1. Во время занятий с детьми, совещаний, педсоветов, собраний, праздников, сна детей звук мобильного телефона необходимо переводить в беззвучный режим.

4.3.2. Во время телефонного разговора запрещено оставлять воспитанников без присмотра.

4.3.3. Разговор по мобильному телефону не должен быть длительным.

4.4. Благотворительность и меценатство.

4.4.1. ДОУ имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

4.4.2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

II ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кодекс профессиональной этики педагога бюджетной дошкольной образовательной организации города Омска «Детский сад № 59» разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Указа Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 г. № 597 и иных нормативно-правовых документов Российской Федерации.

Основу норм педагогической этики составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство, солидарность.

Действие данных пунктов локального акта распространяются на всех педагогических работников бюджетного дошкольного образовательного

учреждения города Омска «Детский сад № 59»

Соблюдение педагогом положений Кодекса — один из критериев его профессионального поведения.

За нарушение положений Кодекса педагог несет моральную ответственность перед коллективом ДООУ.

Выполнение вышеперечисленных разделов и пунктов данного локального акта направлено на организацию воспитательно - образовательного процесса и трудовых отношений в ДООУ, в соответствии с законодательными нормами, на улучшение социально-психологического и морально- психологического климата в коллективе.

Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению и воспитанию воспитанников необходимо соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законом, может повлечь применение меры юридической ответственности.

Нормами этического Кодекса педагогов руководствуются педагоги и все сотрудники ДООУ, работающие с детьми.