

Отчет по самообследованию
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
"Детский сад № 59"
(за период 2022-2023 учебного года)

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: Серия А № 0002311 от 25 апреля 2012

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: здание и участок детского сада расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: Омская область, город Омск, ул. Шевченко, д. 3. Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет 300 метров. К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны улицы Герцена и со стороны улицы Тарская. Также удобство транспортного расположения обеспечивают две остановки «Завод им. Куйбышева» и «Яковлева».

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 6 групп, из них:

- 1 младшая группа общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет – 1
- 2 младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет – 1
- средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет – 2
- старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет – 1
- подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет – 1

Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 142 места. Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 158 человек.

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год повышение числа воспитанников в группах не отмечалось.

1.7. Динамика наполняемости групп за отчетный период

Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей - нет.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Пантофель Наталья Владимировна, телефон: 7 (3812) 23-51-07

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников: председатель – Лукашенко Елена Сергеевна , телефон: 7 (3812) 23-51-07
- 2) педагогический совет: председатель – Пантофель Наталья Владимировна, телефон: 7 (3812) 23-51-07, секретарь – Бебешина Татьяна Михайловна, телефон: 7 (3812) 23-51-07

Органы государственно-общественного управления: методический совет, общее родительское собрание, БДОУ г. Омска «Детский сад № 59»

1.9. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году:

- поощряется формирование и развитие современной предметно-пространственной среды в старших группах детского сада;
- пополняется база информационно-методических материалов, информационно-технических средств для сопровождения педагогического процесса (собрана видеотека, аудиотека, установлено 4 телевизора в групповых помещениях для использования в образовательном процессе)
- обеспечено взаимодействие с педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.
- обеспечено совершенствование профессиональной компетенции педагогов на курсах повышения квалификации, городских методических семинарах, мастерклассах, конференциях.

1.10. Сайт учреждения: <http://ds59.omsk.obr55.ru>.

1.11. Контактная информация: заведующий Пантофель Наталья Владимировна – телефон (факс): 7 (3812) 23-51-07, старший воспитатель Лукашенко Елена Сергеевна – телефон: 7 (3812) 23-51-07, e-mail: rukovoditel59@mail.ru, почтовый адрес: 644007, Омская область, г. Омск, ул. Шевченко, д. 3.

Специфика детского сада

1. Ценности детского сада:

1) **Инновационность.** Организация воспитательно-образовательного процесса в БДОУ г.Омска «Детский сад № 59» строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом образовательных потребностей воспитанников, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, коллектив обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Педагогическая деятельность осуществляется с учетом потребностей государственной образовательной

политики, к использованию новых технологий, расширению образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и современными образовательными тенденциями.

2) **Индивидуализация.** Одной из значимых задач для коллектива, является проектирование социальных ситуаций развития каждого ребенка и РППС, обеспечивающих социализацию и поддержку его индивидуальности. Личность каждого воспитанника неповторима, уникальна и интересна. В детском саду создаются такие условия, которые раскрывают уникальность каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей детей, реализацию творческих способностей педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

3) **Профессионализм и качество образовательных услуг.** Коллектив БДОУ г.Омска «Детский сад № 59» ежедневно проявляет внимание и заботу о воспитанниках, создает положительный эмоционально — благоприятный микроклимат в учреждении. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют хорошему качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) **Сотрудничество.** В детском саду создано образовательное пространство «Детский сад – Семья-Социум». Совместная деятельность родителей, детей, педагогов детского сада, общественных организаций (КТОС, ООО ОША, Совет ветеранов ЦАО), творческих объединений (кукольные театры города и области, театральные студии, музыкально-педагогический колледж, дом творчества «Амурский», «Октябрьский») строится на принципах партнерства, уважения и доброжелательности.

5) **Открытость.** Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- укомплектованностью компетентным, квалифицированным персоналом
- оказанием квалифицированной психолого-педагогической помощи семьям, имеющим трудности в воспитании детей; открытостью и доступностью.
- стабильно положительными результатами воспитательно-образовательной деятельности;
- стабильно положительными результатами подготовки детей к обучению в школе, развитию у старших дошкольников учебных возможностей и умений.
- укомплектованностью квалифицированными педагогическими кадрами;

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей: образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-гигиенических правил и нормативов.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Обучение и воспитание объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях: таких как семья, труд, отечество, природа, мир, здоровье, человек - формируется

цель программы воспитания: Развитие личностных качеств каждого ребенка, проявляющихся в усвоении социально значимых знаний о культуре поведения и общения, об отношении к своим близким, к своему здоровью, к труду, к природе, к своей малой Родине, к своей стране и ее истории. На современном этапе задача по воспитанию гуманной, нравственной личности и достойных граждан России становится особенно актуальной и значимой. Первоочередными задачами для коллектива дошкольного учреждения становятся прежде всего воспитание, формирование убеждений о нормах поведения и общения, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы детей. Содержательный раздел программы детского сада дополнен следующим содержанием: Формирование первичных ценностных представлений: организация гражданско-патриотической работы. В групповых ячейках акцентировано внимание на ознакомление детей с государственной символикой и организацию гражданско-патриотических уголков.

В соответствии с в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"» в учреждении разработана Образовательная программа бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 59», которая вводится в действие с 01.09.2023 года.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни здоровья, спортивные праздники, спортивный кружок, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда.

Инклюзивных программ в детском саду нет.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: Для коррекции развития детей в штат детского сада входит педагог-психолог, его деятельность строится в соответствии с рабочими программами. Применяемые методики по коррекционно-развивающему направлению показывают свою эффективность в преодолении проблем познавательного, эмоционально-волевого спектра. Проводимая работа носит регулярный, систематичный, последовательный характер. Уровень адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада составил 100%. Эмоциональное, интеллектуальное, социально-коммуникативное развитие детей дошкольных групп соответствует их возрастным, психологическим особенностям. Коррекционно-развивающие занятия способствуют повышению самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности среди детей.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги: нет. В отчетном периоде начата подготовка к разработке плана реализации дополнительной образовательной программы.

2.5. Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно в план работы учреждения вносятся вопросы организации работы по подготовки детей к обучению в школе, их адаптации к новым условиям, развития интеллектуальной, психологической и эмоционального готовности к школьному обучению.

2.6. Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: Для преимущества дошкольного и начального основного общего образования ведется углубленная работа по адаптации воспитанников детского сада к школьным условиям.

Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в преодолении эмоционального напряжения и тревожности, установлении контакта с будущим учителем, этому способствуют виртуальные экскурсии в школу, сюжетные игры, беседы с детьми и их родителями, открытые занятия для родителей будущих первоклассников, родительские собрания.

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: в течение отчетного периода детский сад имел возможность дистанционно сотрудничать с театральными коллективами, художественными студиями, центрами развития: СДЮШОР им. Лебедевой; Сибирским центром развития культуры; Омским экологобиологическим центром.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде традиционно являются:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, педагога-психолога и воспитателей детского сада;
- организация работы «Семейного клуба»
- организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Результаты работы дошкольной организации в 2022 году

Индикаторы (показатели) достижения цели	Доля вовлеченности участников образовательного процесса
<p><i>Физическое и психическое здоровье детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение - посещаемость воспитанников детского сада - высокий и средний уровень физической подготовленности - высокий и средний уровень сформированности основ здорового образа жизни. -использование педагогами современных здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками - организация питания - сложившаяся калорийность блюд 	<p>100%</p> <p>48%</p> <p>97,3%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>оценка «хорошо»</p> <p>1800ккл</p>
<p><i>Личностное развитие ребенка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий и средний уровень воспитанности старших дошкольников; - высокий и средний уровень развития нравственных качеств и чувства эмпатии; - высокий и средний уровень освоения дошкольниками основной образовательной программы детского сада. - увеличение доли воспитанников, участвующих в соревнованиях, конкурсах, фестивалях 	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>47%</p>

<p>Личностное развитие педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональной компетенции на курсах повышения квалификации педагогов в 2022-2023 году - общее количество педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО - укомплектованность педагогическими кадрами - доля педагогов, овладевших информационными технологиями в воспитательно-образовательном процессе - доля родителей положительно оценивших работу педагогов детского сада - количество обоснованных жалоб от родителей за 2022-2023 год - количество случаев детского травматизма за 2022-2023 год 	<p>Да</p> <p>35% (5 человек)</p> <p>100% (14 человек)</p> <p>100%</p> <p>93%</p> <p>0%</p>
<p>Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение предписаний надзорных органов; - методическое обеспечение центров развития в групповых ячейках по основным направлениям развития; - внутренняя оценка РППС организации - пополнение и обновление информационных, технических средств для сопровождения педагогического процесса - увеличение доли родителей, принявших участие в укреплении материально-техническом оснащении <p>Инфраструктура</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая площадь помещений (групповых ячеек), в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 человека - площадь помещения для организации дополнительных услуг по гимнастике и хореографии - наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке. - наличие спортивной площадки - наличие бассейна 	<p>Частично не выполнено (отсутствие средств) средний уровень обеспечения чуть выше среднего (2,2 бала) не пополнялось</p> <p>65%(участие в косметическом ремонте и благоустройстве территории)</p> <p>2кв..м.</p> <p>80 кв.м.</p> <p>На каждую возрастную группу (6 участков) от 40 кв.м. до 50кв.м</p> <p>нет</p> <p>нет</p>
<p>Расширение сферы дополнительных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация кружковой работы внутри групповых ячеек; - организация проектной деятельности внутри групповых ячеек 	<p>Младшие группы: «Речевечок» дошкольные группы: «Очумелые ручки», «Юный Артист», «Вокальная студия «Солнышко».</p> <p>Младшие группы: «Мои первые игрушки», «Волшебный листок», дошкольные группы: «Сундучок сказок», «Очумелые ручки», «Суджок терапия» «Одаренный ребенок»,</p>

<p>- привлечение специалистов дополнительного образования для работы с воспитанниками</p>	<p>«Буккроссинг», «Наставничество»</p> <p>Организация работы со старшими дошкольниками по художественной гимнастике и хореографии. Организация дополнительного образования детей по программе «Природа вокруг нас»</p>
---	--

Анализ динамики развития детей в 2022/2023 уч. году

Образовательная область	Результат освоения
Физическое развитие	<p>Группы здоровья 1 группа — 35,6% 2 группа — 61,7% 3 группа — 2,7%</p> <p>Отмечается динамика развития основных движений и двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>100% воспитанников от 4-х до 7 лет имеют представления о правилах поведения в детском саду и в общественных местах. 98% воспитанников ощущают комфорт дома и в детском саду Наличия травмирующей обстановки у детей не выявлено. Умеют договариваться и сотрудничать с другими детьми - 90% У 6% детей старшей группы зафиксирована низкая мотивация к обучению в школе.</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдается динамика роста учебных возможностей и развития психических процессов у дошкольников. 100% воспитанников имеют устойчивую положительную и мотивацию к учебной деятельности 98% воспитанников имеют высокий уровень психомоторного развития и саморегуляции У 94% воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности Готовность к обучению в школе составляет 100%</p>
Речевое развитие	<p>Нарушения звукопроизношения и связной речи наблюдаются у 42% детей Нуждаются в специальной коррекции речи 12% воспитанников Нормальным уровнем развития речи обладают — 58% воспитанников</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Высокий уровень интереса к изобразительной, музыкальной, творческой деятельности наблюдается у 100% воспитанников</p>

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

4. Результаты деятельности детского сада

Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2017/2018	206	2631	13
2018/2019	201	1347	7
2019/2020	192	2435	12
2021/2022	174	2678	15
2022/2023	149	2348	16

заболеваемость:

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция
2017/2018	206	0/86	0	0	6	0
2018/2019	201	0/77	0	2	2	0
2019/2020	192	0/23	0	0	2	0
2021/2022	174	0/68	0	0	3	0
2022/2023	149	0/54	0	0	0	0

Заболеваемость воспитанников в сравнении с предыдущими годами

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2017/2018	206	57	138	11	0
2018/2019	201	56	137	11	0
2019/2020	192	55	128	9	0
2021/2022	174	55	110	9	0
2022/2023	149	53	92	4	0

Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

Участие воспитанников БДОУ г. Омска «Детский сад №59» в конкурсах в 2022-2023гг.

№	Мероприятия	Кол-во участников, призеры
1.	Всероссийский конкурс «Солнечный круг» 2022-2023г.	Участвовало 68 человек, из них: 3-4 года – 12 человек 4-5 – 18 человек 5-6 лет – 18 человек 6-7 лет – 20 человек
2.	Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» 2022-2023г.	Участвовало 31 человек, из них: 5-6 лет – 8 человек 6-7 лет – 23 человек 1 ПОБЕДИТЕЛЬ (5-6 лет) 1 ПОБЕДИТЕЛЬ (6-7 лет)
3.	Всероссийский конкурс «Безопасное лето» 2021-2022г.	Участвовало 17 человек, из них: 5-6 лет – 9 человек 6-7 лет – 8 человек
4.	Областной заочный конкурс экологических рисунков	Участвовало 6 человек Лауреат 2 степени (категория 5-6 лет)
5.	Городской конкурс декоративного и прикладного творчества «Все сказки мира»	Участвовало 18 человек, из них: 5-6 лет – 10 человек 6-7 лет – 8 человек 1 ПОБЕДИТЕЛЬ (5-6 лет)
6.	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского творчества «Звезда Спасения»	Участвовало 3 человека 1 ПОБЕДИТЕЛЬ (5-6 лет)
7.	Городской конкурс детского творчества «Космические фантазии»	Участвовало 4 человека 1 ПОБЕДИТЕЛЬ
8.	Городской конкурс чтецов в рамках празднования 110 годовщины со дня рождения русского писателя Сергея Михалкова	Участвовало 8 человек 1 ПОБЕДИТЕЛЬ
9.	Городской конкурс рисунков, плакатов, мультипрезентаций по популяризации и пропаганде здорового образа жизни среди детей и молодежи «Сделай свой выбор»	Участвовало 4 человека 1 ПОБЕДИТЕЛЬ

4.1. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: по итогам анкетирования родителей в БДОУ г. Омска «Детский сад № 59», в 2022/2023 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

Дети с удовольствием посещают детский сад	Оценка мастерства, профессионализма добросовестности коллектива	Удовлетворенность полнотой информации о деятельности, размещенной на информационных стендах и на официальном сайте ДО	Оценка организации питания в детском саду
Да — 92% затрудняются ответить — 8% скорее не согласны-0%	Достаточно хорошо — 93% затрудняются ответить- 7% неудовлетворительно-0%	Достаточно хорошо — 98% затрудняются ответить- 2% скорее не согласны-0%	Достаточно хорошо — 86% затрудняются ответить- 6% скорее не согласны-8%

доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада	удовлетворенность компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности	удовлетворенность материально-техническим обеспечением детского сада	готовность порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.	удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг;
100%	93,00%	47,00%	63%	96,54%

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 32 человек, из них:

- административный персонал – 1 человека;
- педагогический – 14 человек;
- обслуживающий – 17 человека.

На конец отчетного периода вакантных должностей в детском саду нет.

Образование педагогического коллектива:

Всего педагогических работников	Уровень образования		Уровень квалификации	
	Высшее образование	Среднее-профессиональное образование	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
14	57%	43%	7%	36%

Переподготовка: за отчетный период 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по направлениям: «Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО», «Управление повышением качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

5.2. Развитие кадрового потенциала: Коллектив детского сада продолжает активно участвовать в мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта на уровне города, региона, страны:

Участие педагогов БДОУ г. Омска «Детский сад №59» в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конкурсах в 2022-2023гг.

№	Мероприятия	Ф.И.О. педагога
1.	Всероссийский конкурс «Солнечный круг» 2022-2023г.	Чечеткина Е.В. Соковых Н.В. Колюбакина Л.В. Дубинина О.В. Горбушина В.В. Немчинова Л.С. Андреева Л.И.
2.	Всероссийский конкурс «Рождественская сказка» 2022-2023г.	Чечеткина Е.В. Соковых Н.В. Колюбакина Л.В. Дубинина О.В. Горбушина В.В. Немчинова Л.С. Андреева Л.И.
6.	Всероссийская ярмарка педагогических инноваций «Инновационная практика: опыт, проблемы, решения» «Телесно-ориентированные психотехники и приемы	Бебешина Т.М.
7.	Академия непрерывного образования. Открытый вебинар «Профессиональное развитие и личностный рост»	Бебешина Т.М.
8.	Методический фестиваль «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт» «Формирование культуры педагога»	Бебешина Т.М. ПОБЕДИТЕЛЬ
	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся. Публикация «Одаренный ребенок- особая ценность для общества»	Бебешина Т.М.
9.	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	Колюбакина Л.В. Андреева Л.И. Горбушина В.В. Немчинова Л.С.

10.	Формум Педагоги России. «Инновационные подходы в работе с родителями» - Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности; Наставничество в педагогике «Актуальные компетенции педагога в современном мире»	Колубакина Л.В. Андреева Л.И.
11.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание дошкольников на основе традиции духовно-нравственных ценностей народов РФ»	Колубакина Л.В. Андреева Л.И. Дубинина О.В. Горбушина В.В. Большакова Н.Ф.

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

На 01.09.2019г.- соотношение воспитанники- педагоги – 201/14 – значение 14,3

На 01.09.2020г.- соотношение воспитанники- педагоги – 188/13 – значение 14,4

На 01.09.2021г.- соотношение воспитанники- педагоги – 188/14 – значение 13,4

На 01.09.2022г.- соотношение воспитанники- педагоги – 174/13 – значение 13,3

На 01.09.2023г.- соотношение воспитанники- педагоги – 149/14 – значение 10,6

На 01.09.2019г.- соотношение воспитанники - все сотрудники (административный и обслуживающий персонал) – 201/29 – значение 6,9

На 01.09.2020г.- соотношение воспитанники - все сотрудники (административный и обслуживающий персонал) – 188/29 – значение 6,4

На 01.09.2021г.- соотношение воспитанники - все сотрудники (административный и обслуживающий персонал)– 188/29 – значение 6,4

На 01.09.2022г.- соотношение воспитанники - все сотрудники (административный и обслуживающий персонал) – 174/32 – значение 5,4

На 01.09.2023г.- соотношение воспитанники - все сотрудники (административный и обслуживающий персонал)– 149/32 – значение 4,6

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства. Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в строгом соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

6.2. Внебюджетная деятельность:

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:

Размер родительской платы, порядок ее начисления и условия предоставления льгот по родительской плате установлены в соответствии с Положением о плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в бюджетных образовательных учреждениях города Омска от 14.04.2015 № 30, Приказом департамента образования Администрации города Омска от 27.09.2021 № 88, Кодексом Омской области о социальной защите отдельных категорий граждан (изменения от 02.11.2016 № 1911-ОЗ), Указом Губернатора Омской области от 14.10.2022 № 176,

1) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 50%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

– родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей;

2) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота 45%) установлена для

- родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

2) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

– дети-инвалиды;

– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети семей граждан, призванных на военную службу по мобилизации.

7. Оценка качества образования

В 2022 году БДОУ г.Омска «Детский сад № 59» принял участие в Федеральном мониторинге качества дошкольного образования -МКДО. Для оценивания качества образования в процессе МКДО применялась модель комплексной оценки образовательной системы детского сада, которая учитывает ключевые компоненты образовательной системы и повышает ее надежность за счет включения в процесс оценивания разных заинтересованных лиц: непосредственных участников образовательного процесса (педагогов), внешнего эксперта, родителей, учредителей, социальных партнеров и других лиц.

Разносторонняя оценка включает внутреннюю (самооценку коллектива) и внешнюю (оценка эксперта) модели оценивания.

Модель МКДО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя.

1) Неприменимо (НП).

2) Нулевой уровень.

3) 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.

4) 2-й уровень. Качество стремится к базовому.

5) 3-й уровень. Базовое качество.

6) 4-й уровень. Хорошее качество.

7) 5-й уровень. Превосходное качество.

**Результаты мониторинга качества дошкольного образования БДОУ г. Омска
«Детский сад № 59»**

Оценка образовательной организации

Критерии оценки	Внутренняя оценка организации	Внешняя оценка организации
Оценка образовательной организации в целом	2,5	2,7
Образовательные ориентиры	2,0	2,5
Кадровые условия	3,0	3,0
Информационное обеспечение	3,0	3,0
Финансовое обеспечение	2,5	2,5
Материально-техническое обеспечение	2,65	2,65
Здоровье и повседневный уход	3,0	3,0
Безопасность	2,83	2,5
Управление и развитие	2,4	2,5
Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс	4,36 90%	4,44 (84,7%)
Степень удовлетворенности родителей образовательной организацией	4,85 93%	4.51 (96.54%)

Оценка групп. Содержание образовательной деятельности и образовательный процесс

Критерии оценки	Внутренняя оценка организации	Внешняя оценка организации
Оценка образовательной деятельности групп в целом	2,67	2,73
Социально коммуникативное развитие	2,75	2,75
Познавательное развитие	2,5	2,8
Речевое развитие	2,75	2,75
Художественно-эстетическое развитие	2,86	2,86
Физическое развитие	2,53	2,53

Данные мониторингового исследования фиксируют наличие в учреждении отлаженных процессов, соответствующих требуемым нормативно-правовым актам и другим регулирующим образовательную деятельность ДОО документам.

Обеспечение кадрами, информационное обеспечение, здоровье, присмотр и уход за воспитанниками соответствуют *3 уровню*, что свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению ФГОС ДО .

Оценка образовательной деятельности групп в целом (*более 2 баллов, стремящаяся к 3 баллам и выше*) свидетельствует о создании образовательной среды в группах с учетом разносторонних, индивидуальных способностей, интересов и потребностей дошкольников. Педагогический коллектив умело применяет современные методики обучения и воспитания детей, которые позволяют достигать хороших результатов освоения детьми образовательной программы,

физического, психического, познавательного и творческого развития. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников показывает хороший результат (*более 4 баллов, стремление к 5 балам*) вовлеченности родителей в образовательный процесс и удовлетворенность образовательной организацией. Данный результат фиксирует позитивную нацеленность коллектива на совершенствование своей работы, возможность положительно реагировать на инициативы родителей, индивидуальные потребности воспитанников и их семей.

В ходе проведения МКДО определены показатели, которые указывают о наличии проблем и сложностей организации качественной образовательной среды и материально-технических условий. Результаты комплексной оценки образовательной системы детского сада позволили выявить зоны рисков и возможностей профессиональной деятельности педагогов и сотрудников учреждения, использовать данные МКДО для разработки и актуализации программы развития детского сада, системы внутренней оценки качества, приведения образовательной программы в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования, совершенствование профессиональной подготовки и квалификации педагогических работников.

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В 2023 году педагогическим коллективом, при участии родительской общественности, представителей социокультурных и образовательных организаций нашего города, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», разработана образовательная программа дошкольного учреждения. Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволит реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности доступными средствами и на соответствующем его возрасту содержании;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

9. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Анализируя полученные результаты деятельности организации, результаты мониторинга освоения воспитанниками Основной образовательной программы, оценивая динамику развития воспитанников, можно утверждать, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного физического, познавательного, творческого, социально-коммуникативного, психического и эмоционального развития детей. Оценка образовательной деятельности групп в целом свидетельствует о создании образовательной среды в группах с учетом разносторонних, индивидуальных способностей, интересов и потребностей дошкольников. Педагогический коллектив умело применяет современные методики обучения и воспитания детей, которые позволяют достигать хороших результатов их роста и развития. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников показывает хороший результат

вовлеченности родителей в образовательный процесс и удовлетворенность образовательной организацией. Данный результат фиксирует позитивную нацеленность коллектива на совершенствование своей работы, возможность положительно реагировать на инициативы родителей, индивидуальные потребности воспитанников и их семей.

Коллектив нацелен на дальнейшее совершенствование и укрепление предметно-развивающей среды учреждения, развития системы внутренней оценки качества образования дошкольного учреждения. Педагоги адекватно выделяют приоритетные направления работы с детьми, понимают важность психологически комфортной обстановки и обеспечение безопасности для каждого ребёнка в детском саду. Планируемые плановые показатели качества предоставляемых образовательных услуг в целом выполняются.

Этот факт определяет перед коллективом цель: расширять образовательные возможности детского сада, продолжать укреплять имидж и авторитет дошкольного учреждения, продолжать повышать и обогащать профессиональную компетентность педагогического коллектива для формирования позитивного мнения родительской общественности и социального окружения о нашем саде.

План развития и приоритетные направления на следующий год:

- использовать результаты комплексной оценки образовательной системы детского сада для разработки и актуализации программы развития детского сада, системы внутренней оценки качества, приведения образовательной программы в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования, совершенствование профессиональной подготовки и квалификации педагогических работников.

- организовать систематическую поддержку педагогам в ходе реализации ФОП ДО через постоянно действующие творческие лаборатории, семинары, мастер-классы.

- продолжать использовать новые компоненты РППС и организовывать пространство с учетом требования федеральной программы.

- способствовать развитию материально-технической базы детского сада за счет внедрения современных информационно-коммуникативных технологий и методов организации образовательного пространства.

В предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

– продолжать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

– расширять формы взаимодействия с социальными партнерами;

– продолжать приобщать детей к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

Педагогический коллектив продолжает принимать участие в реализации проектов муниципальной системы образования в рамках Национального проекта «Образование»

- 1) Поддержка семей, имеющих детей;
- 2) Успех каждого ребенка;

Реализация поставленных задач позволит улучшить условия пребывания детей в детском саду в соответствии с современными требованиями и повысить качество предоставляемых услуг.

10. Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Развитие эмоциональной сферы дошкольников, чувств толерантности, сопричастности к традициям, обычаям, культуре и истории своей страны, города, народа через организацию традиционных мероприятий — праздников, развлечений, досугов, конкурсов, выставок, посвященных государственным и народным событиям.
2. Воспитание доброжелательности к окружающим, стремление оказать помощь и поддержку близким и друзьям;
3. Расширение знаний о правах человека в нашей стране, о символах государства – герб, гимн, флаг. Развитие чувства гордости за культурные, спортивные, национальные достижения нашей страны.
4. Включение в образовательный процесс технологии восстановительной медиации.
5. Оказывать необходимую поддержку семьям воспитанников, привлекая имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.