

Утверждаю
заведующий БДОУ г.Омска
«Детский сад № 59»
Н.В.Пантофель
« _____ » _____ 2019

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 59»

1. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
 - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
 - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
 - Положением о самообследовании.

1.1 Настоящее положение закрепляет

- направления и цели оценочной деятельности в дошкольной организации,
- состав документации по итогам ВСОКО,
- функционал субъектов ВСОКО;
- регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадового контроля реализации ООП ДО, является базой для подготовки отчета о самообследовании и строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО)

2. Цели и направления ВСОКО

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Цель Внутренней системы оценки качества образования дошкольного учреждения (ВСОКО) — установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС ДО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО (приложение 1);
- образовательная деятельность ДОО (приложение 2);
- динамика индивидуального развития воспитанников (приложения 3);
- результаты освоения ООП ДОО (приложения 4);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Структура ВСОКО

Качество образовательных результатов

- ➔ *результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования*
- ➔ *динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников*
- ➔ *личностные результаты, в т.ч. результаты социализации воспитанников*

- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Качество реализации образовательной деятельности

- соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ДО
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам воспитанников и их родителей
- реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- качество образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками
- удовлетворенность воспитанников и родителей образовательной деятельностью и условиями образовательной организации

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда в том числе информационно-коммуникационные технологии и методическое обеспечение
- санитарно-гигиенические и эстетические условия
- медицинское сопровождение и питание
- психологический климат в дошкольном учреждении
- кадровое обеспечение, включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, стимулирование качества образования)
- локальные нормативные акты

Компоненты ВСОКО

- 1) качество условий деятельности
- 2) качество образовательной деятельности
- 3) качество профессиональной деятельности
- 4) самообследование и самооценка на основе доступности и открытости информации о деятельности детского сада и результатах самообследования
- 5) удовлетворенность качеством, предоставляемых услуг, родителями воспитанников

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

- 3.3. Оценку условий проводит заведующий согласно приложению 1.
- 3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.
- 3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель согласно приложению 2.
- 3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.
- 3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.
- 3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.
- 3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.
- 3.10. По итогам оценки заведующий готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 3).
- 3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:
- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
 - собирают заполненные анкеты;
 - обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.
- 3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте БДОУ г. Омска «Детский сад № 59» в составе материалов отчета о самообследовании.

5.3. Приложение 1 используется и как приложение к ООП ДО в части описания РППС.

5.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

5.5. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4, 5 заведующий готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

1. Качество управления реализацией основной образовательной программы

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	Соответствие ООП ДО ФГОС ДО	Нет — 0 Да — 1
2	Реализация программы развития	Нет — 0 Да — 1
3	Внедрение ВСОКО	Нет — 0 Да — 1
4	Доля педагогов, имеющих индивидуальный план развития	До 50% - 1 от 51% до 100% -2
5	Доля педагогов имеющих профессиональное дошкольное образование	До 50% - 1 от 51% до 100% -2
6	Наличие органов ГОУ, в которые включена родительская общественность	Нет — 0 Да — 1

2. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	Оборудование спортивной площадки,	Нет — 0 Да — 1
2	Обеспечение воспитанников спортивным инвентарем	Нет — 0 Да — 1
3	Обустройство пространства для игр в группах	Нет — 0 Да — 1
4	Оборудование помещений для присмотра и ухода за детьми в группах	Нет — 0 Да — 1
5	Трансформируемость РППС в группах	Нет — 0 Да — 1
6	Насыщенность РППС в группах	Нет — 0 Да — 1
7	Присутствие в РППС 5-ти образовательных областей	Нет — 0 Да — 1
8	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей	Нет — 0 Да — 1

3. Вариативность форм дошкольного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	Предоставление образовательных услуг в группах	Нет — 0 Да — 1
2	Наличие программ кружковой деятельности в группах	Нет — 0 Да — 1
3	Ведение проектной деятельности с воспитанниками	Нет — 0

		Да — 1
4	Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами	Нет — 0 10% -1 11%-25% -2 26%-50 -3 более 51%-4

4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	Участие в региональных и всероссийских мониторинговых процедурах за последние 3 года	Нет — 0 Да — 1
2	Наличие процедур оценки качества условий реализации ООП ДО	Психолого-педагогические условия РППС кадровые условия МТО финансовое обеспечение
3	Систематическое обновление информации на сайте учреждения	Информация не обновляется -0 Информация обновляется не реже 1 раза в месяц — 0,5 Информация обновляется не реже 1 раза в неделю - 1
3	Составление ежегодного отчета о самообследовании и своевременное размещение его на сайте учреждения	Нет — 0 Да — 1
4	Наличие в учреждении возможности оставить отзыв о деятельности организации	Нет — 0 Да — 1

5 Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах/проектах

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов
1	Наличие статуса инновационной площадки	Нет — 0 Да — 1
2	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	1-25% - 1 26-50%-2 51-75%-3

		76-100%-43
3	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО, распространяемые на муниципальном уровне	2-10%-1 более 10%- 2
4	Наличие публикаций методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	Нет- 0 да — 1

Индикаторы позволяющие отслеживать результативность работы педагогов дошкольной организации, уровень личностного развития воспитанников, вовлеченность в сотрудничество с детским садом родителей. Индикаторы показывают полноту достижения цели и задач развития организации в предусмотренные сроки.

Индикаторы (показатели) достижения цели	Доля вовлеченности участников образовательного процесса
<p>Физическое и психическое здоровье детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий и средний уровень посещаемости детского сада - высокий и средний уровень физической подготовленности - высокий и средний уровень сформированности основ здорового образа жизни -использование педагогами современных здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками 	<ul style="list-style-type: none"> Не менее 55% Не менее 70% Не менее 100% Не менее 100%
<p>Личностное развитие ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий и средний уровень воспитанности старших дошкольников; - высокий и средний уровень развития нравственных качеств и чувства эмпатии; - высокий и средний уровень освоения дошкольниками основной образовательной программы детского сада. - увеличение доли воспитанников, участвующих в соревнованиях, конкурсах, фестивалях 	<ul style="list-style-type: none"> Не менее 100% Не менее 100% Не менее 90% Не менее 25%
<p>Личностное развитие педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональной компетенции на курсах повышения квалификации педагогов; - аттестация педагогов на первую, высшую квалификационные категории; - увеличение доли педагогов - участников творческих групп и проектных команд; - увеличение доли педагогов, представивших и обобщивших опыт работы на уровне учреждения, города, региона 	<ul style="list-style-type: none"> Не реже 1 раза в три года Не менее 50% Не менее 70% Не менее 30% Не менее 100%

<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, овладевших информационными технологиями в воспитательно-образовательном процессе - увеличение доли родителей положительно оценивших работу педагогов детского сада 	<p>Не менее 80%</p>
<p>Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение предписаний надзорных органов; - методическое обеспечение центров развития в групповых ячейках по основным направлениям развития; - пополнение и обновление информационных, технических средств для сопровождения педагогического процесса - увеличение доли родителей, принявших участие в укреплении, материально-техническом оснащении 	<p>Не менее 100%</p> <p>Не менее 90%</p> <p>система мультимедиа, ноутбук</p> <p>Не менее 60%</p>
<p>Расширение сферы дополнительных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация кружковой работы внутри групповых ячеек; - привлечение специалистов дополнительного образования для работы с воспитанниками 	<p>Не менее 100%</p> <p>организация работы со старшими дошкольниками по художественной гимнастике и хореографии.</p>

Критерии оценки эффективности основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 59»

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

- **Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.**

Показатели: Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, беседы с участниками образовательного процесса, анкетирование.

- **Критерии психологического развития.**

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, игровые и коммуникационные технологии.

- **Критерии готовности к обучению в школе.**

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, игровые и коммуникационные технологии.

- **Критерии развития творческих способностей**

Показатели: оригинальность и логика мышления, уровень развития воображения и речи, результаты участия в конкурсах детского творчества, выступления на праздниках и тематических мероприятиях.

Методы оценки: наблюдение участия детей в разнообразной деятельности, анкетирование, анализ детских работ.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

➤ Критерии изменения профессионального уровня педагогов.

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: анализ профессионального мастерства и компетенции педагога, беседа, отзывы родителей, наблюдение за взаимоотношениями детей и педагогов

➤ Критерии изменений в педагогическом процессе.

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, совещание — беседа, самообследование организации.

➤ Критерии взаимодействия детского сада и семьи.

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психолого педагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях; привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, анкетирование, родительское собрание-беседа

➤ Критерии изменений во взаимодействии детского сада с социумом.

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов сада и школы; наличие

заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы учреждения; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, центры творческого развития, спортивные школы и секции.

Методы оценки: анкетирование, анализ проводимых мероприятий, организованных совместно с учреждениями дополнительного образования, улучшение материально-технической базы учреждения.